

## Критеријуми и елементи оцењивања у настави технике и технологије

Ученик се оцењује најмање 4 пута у полугодишту. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Техничка и технологија је сложен наставни предмет који проистиче из потребе да се овлада широким репертоаром развијених техничких дисциплина и разноврсним технологијама, у оквиру којих информатичка технологија има експлозиван развој. Код ученика треба да развије:

- техничку писменост (усвојеност функционално употребљивих техничких знања, вештина и способности ради обезбеђивања ефикасности појединца) и
- техничка компетентност (систем способности, знања, вештина и мотива потребних да особа успешно примењује различите елементе техничких система, користи техничке уређаје и спроводи техничко-технолошке процедуре).

По европским стандардима предмет ТиТ развија следеће компетенције: вештину комуникације, рад са подацима и информацијама, дигиталну компетенцију, решавање проблема, вештину сарадње, еколошку и естетску компетенцију. Овако сложен предмет захтева и сложене критеријуме оцењивања.

Неопходно је континуирано праћење напредовања ученика ка жељеним исходима и то је значајан фактор у евалуацији наставе. При том сва запажања морају да узму у обзир и индивидуалне способности ученика, поређење са почетним и претходним стањем овладаности или развијености одређених знања, вештина, ставова и вредности, напомене како о добрим и позитивним, тако и негативним тенденцијама у развоју и област коју треба унапредити и препоруке за даље напредовање.

Оно што се прати у функцији оцењивања и служи за прикупљање информација о нивоу, квалитету остварења у настави са становишта жељених исхода је:

- знање (тестови, „блиц“ испитивање, пројектни задаци...),
- вештине (техничко цртање, израда докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима, практичан рад),
- активност на часу (ажурност, учешће у активностима на часу, пажња, понашање, припрема за час),
- групни рад (активност, способност за сарадњу, прихватање задатка у групи),
- индивидуални рад (мотивација, самосталност у изради, коришћење различитих извора знања).

### Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у свим областима;
- у потпуности повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који су засновани на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује изузетну самосталност код израде техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;

- активно учествује у групном раду, способен је за сарадњу и прихвата задатке у групи
- редован на часу, без кашњења, слуша када други говоре, учествује у дискусијама, никад не показује лоше понашање током часа, поставља питања, активно учествује, доприноси са идејама више пута у току часа, увек спреман за час (са потребним прибором)

#### **Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

- у великој мери повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује велику самосталност код израде техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- учествује у групном раду, способен је за сарадњу и прихвата задатке у групи
- понекад касни на час, слуша али не учествује у дискусијама, ретко показује лоше понашање током часа, понекад поставља питања, углавном је припремљен за час.

#### **Оцену добар (3) добија ученик који:**

- у довољној мери повезује чињенице и појмове;
- у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима;
- делимично самостално решава поједине проблеме;
- показује делимични степен активности и ангажовања;
- делимично показује самосталност код израде техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима;
- делимично показује самосталност када израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- делимично учествује у групном раду, делимично је способен за сарадњу и ретко прихвата задатке у групи;
- касни више пута на час, не слуша и не учествује у дискусијама, повремено показује лоше понашање током часа, ретко учествује у активностима на часу и ретко је припремљен за час.

#### **Оцену довољан (2) добија ученик који:**

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери повезује чињенице и појмове - искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема;
- искључиво уз помоћ наставника израђује техничке цртеже, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима и практичне радове;
- ретко учествује у групном раду, није способен за сарадњу и не прихвата задатке у групи;
- ретко похађа час, често касни, не слуша и прекида друге док говоре, показује лоше понашање на часу, никад не учествује у активностима на часу и углавном није припремљен за час.

### **Недовољан (1) добија ученик који:**

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
- не показује интересовање за израду техничких цртежа, шема, докумената, презентација и табела у одговарајућим програмима и практичних радова;

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Актив наставника ТИТ:  
Наталија Милановић  
Гојко Јоцић  
Милан Петковић